

# EXTERNATO CARVALHO ARAÚJO

QUALIDADE | RESPONSABILIDADE | EXIGÊNCIA



PROJETO EDUCATIVO

# EXTERNATO CARVALHO ARAÚJO

QUALIDADE | RESPONSABILIDADE | EXIGÊNCIA

## NOTA PRÉVIA

O projeto educativo do Externato Carvalho Araújo é a expressão do modo como assumimos a nossa cultura de escola, promovemos a nossa identidade e organizamos a resposta educativa. Temos um passado com uma história e, é a partir desse chão que definimos as prioridades, num processo que engloba toda a comunidade educativa. Instrumento de planeamento estratégico e estruturador da acção e da mudança necessária à melhoria e ultrapassagem dos problemas diagnosticados.

### 1. UMA HISTÓRIA COM MAIS DE QUARENTA ANOS... QUEM SOMOS

- O Externato Carvalho Araújo nasce a 29 de março de 1972. Localizado no centro histórico da urbe bracarense respondeu ao longo de mais de 40 anos às aspirações de muitos jovens e adultos desta cidade e da região circundante, proporcionando formação a um público exigente e com necessidade de valorização académica.
- As mais de quatro décadas de existência do Externato ficaram marcadas por distintas fases.
- Assim, consideramos a existência de um período que medeia entre a sua fundação e o ano de 1988. Durante esta fase, o Externato Carvalho Araújo foi autorizado a lecionar o Ciclo Preparatório do Ensino Secundário, o 2.º Ciclo do Ensino Liceal e a criar salas de estudo destes graus de ensino. Esta autorização foi revogada em 1975, ficando o Externato autorizado a lecionar o Ensino Liceal (curso complementar). Também foi permitida a realização de cursos de preparação para a admissão ao Magistério Primário e Cursos de Dactilografia, estes últimos a partir de 1977.
- Durante o ano de 1988 a instituição assistiu a uma nova fase com a autorização de funcionamento do 12º ano - via ensino (1.º, 2.º e 3.º cursos), Curso Geral Noturno e Curso Complementar Noturno, estes dois últimos de natureza intensiva. Ao mesmo tempo foram abandonados os cursos de Dactilografia e o curso Complementar Diurno.
- Em 1996 com a introdução do Ensino Recorrente a funcionar em regime de experiência pedagógica (introduz os blocos capitalizáveis) iniciamos mais uma etapa do nosso percurso.
- A mudança para as atuais instalações, em 2005, permitiu implementar o ensino secundário regular e posteriormente o ensino básico geral. De facto, a excelência do espaço e das instalações cria as condições para que o Externato ofereça um ensino de qualidade no século XXI, utilizando as metodologias necessárias ao sucesso pessoal e académico dos alunos.
- Esta breve história é ilustrativa do património e da experiência que a instituição acumulou ao longo das últimas décadas. Efetivamente, pelas suas salas de aula passaram milhares de alunos e dezenas de professores. Para todos o Externato Carvalho Araújo foi um marco importante nas suas vidas.
- A vocação eclética desta escola, sempre disposta a receber o mais variado tipo de alunos, aliada ao rigor, dedicação, exigência e humanidade de todos aqueles que nela trabalharam e trabalham, continuam a ser as facetas mais marcantes do modo de pensarmos, construindo e mantendo uma cultura de escola muito própria.

# EXTERNATO CARVALHO ARAÚJO

QUALIDADE | RESPONSABILIDADE | EXIGÊNCIA

## 2. A NOSSA CONCEÇÃO DE EDUCAÇÃO E DE ESCOLA - MISSÃO E VISÃO

- A história do Externato, o seu passado e presente reflete-se na visão e no compromisso que queremos ter no futuro.
- Pretendemos e temos em construção uma escola rigorosa, exigente e humanista. Uma escola onde os alunos acreditam no seu projeto de vida, no sucesso académico e pessoal, mesmo quando tudo parece difícil, pois sabem que são a razão principal do esforço de todos os profissionais desta instituição.
- Defendemos e criámos uma escola com uma liderança forte, unida, estável, que promove a qualidade de ensino, onde os professores se valorizam, valorizando a escola, onde os alunos são o centro e a razão de ser da nossa existência e os pais participam em muitas das atividades e a sua colaboração é sempre bem-vinda.
- Promovemos a aposta na formação de cidadãos responsáveis, competentes, com elevados padrões éticos e sentido de justiça, intervindo com empenho na melhoria da formação académica e pessoal de cada um dos alunos. Os novos contextos de desenvolvimento social e económico trazem mais oportunidades às sucessivas gerações, mas exigem uma formação mais exigente, quer académica quer humana, que contribua para o sucesso pessoal e profissional. A inserção na vida ativa destes jovens contribuirá para a consolidação do desenvolvimento regional e nacional.
- Sabemos criar uma cultura de escola onde prevalece uma relação pedagógica inovadora, humanizada e atenta, privilegiando metodologias individualizadas e ativas, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem que permitem o sucesso educativo de cada um dos nossos alunos.

### 2.1. Princípios e valores fundamentais

- A construção de uma cultura de escola exige o respeito por valores e princípios que identificamos como essenciais para a vida no Externato, em particular na prática educativa. De entre o conjunto de princípios e valores fundamentais que promovemos nas nossas práticas, como comunidade educativa, destacamos:
  - a) Todos os homens têm direito à educação e à cultura, em igualdade de oportunidades. Como consagra a Convenção sobre os Direitos da Criança, para todos nós a educação tem como objetivo desenvolver a personalidade dos jovens, os seus dons e aptidões mentais e físicas, na medida das suas potencialidades;;
  - b) Todos os membros da comunidade educativa promovem uma cultura organizacional responsável de participação, respeitando a autonomia individual, a solidariedade e o diálogo, contribuindo ativamente para a superação das desigualdades, sociais e culturais e contribuindo para o desenvolvimento da personalidade na dimensão pessoal e cidadã;
  - c) Os pais são os primeiros e principais educadores e têm o direito de programar, acompanhar e decidir sobre a educação e cultura dos seus filhos;
  - d) Afirmamos os valores de uma escola humanista e laica, aberta a todas as convicções políticas e credos religiosos; a educação para os valores é transversal a todo o processo educativo, sendo estimulada em todos os momentos da vida da escola e na relação com a família;
  - e) Afirmamos, igualmente, o carácter próprio da profissão docente e a sua liberdade e autonomia técnica, reconhecendo o direito de exercer a função docente em liberdade, mas integrada no contexto e cultura pedagógica do Externato, e o direito à estabilidade e à formação;

# EXTERNATO CARVALHO ARAÚJO

QUALIDADE | RESPONSABILIDADE | EXIGÊNCIA

- f) Valorizamos a promoção de uma cultura de qualidade, com rigor, inovação pedagógica e científica;
- g) Valorizamos, igualmente, todas as dimensões do currículo, ainda que com ênfase especial na língua portuguesa e matemática e a promoção de um acompanhamento personalizado dos alunos que permita a excelência acadêmica e o sucesso educativo;
- h) Promovemos a educação artística e o ideal desportivo como fonte de saúde, disciplina, espírito de grupo e competitividade;
- i) Promovemos, ainda, uma cultura de respeito pela valorização e proteção do meio ambiente e de defesa e conservação do património.

### 3. OFERTA FORMATIVA

- O Externato Carvalho Araújo a partir do ano letivo 2018-2019, numa política de crescimento sustentado e, ao mesmo tempo, de resposta aos pais tem a seguinte oferta formativa:

#### 3.1. Ensino Básico (2.º e 3.º Ciclos)

- A oferta do segundo e terceiro ciclo do ensino básico responde, principalmente, às necessidades das famílias que residem na zona circundante às instalações do Externato. Os pais e encarregados de educação procuram neste ciclo de formação a qualidade e o rigor da formação. Igualmente a segurança e facilidade no acesso ao estabelecimento de ensino são condições que os pais valorizam. O Externato investiu em recursos humanos e materiais, criando condições difíceis de igualar neste nível de ensino.

- A oferta educativa inclui acompanhamento no estudo, atividades extracurriculares e a possibilidade de realização de atividades nas férias escolares em parceria com outras instituições. O incremento da flexibilidade curricular e de atividades pedagógicas garante a melhoria das aprendizagens e a valorização dos alunos e do seu desenvolvimento pessoal, cultural, desportivo e empreendedor.

#### 3.2. ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

- O externato tem consolidada a oferta formativa no ensino secundário regular. Os alunos e as famílias apreciam e procuram a qualidade da formação, a resposta pronta às dificuldades sentidas pelos alunos e resposta individualizada às dificuldades, assim como o reforço às disciplinas com exame nacional, incluindo a preparação para esses mesmos exames.

- A oferta neste grau de ensino estende-se aos cursos de:

- a) Ciências e Tecnologias;
- b) Ciências Socioeconómicas;
- c) Línguas e Humanidades.

# EXTERNATO CARVALHO ARAÚJO

QUALIDADE | RESPONSABILIDADE | EXIGÊNCIA

### 3.3. Ensino Secundário Recorrente

- O Externato, nesta modalidade, oferece os seguintes cursos científico-humanísticos:

- a) Ciências e Tecnologias;
- b) Ciências Socioeconómicas;
- c) Línguas e Humanidades.

- Esta oferta formativa, amplamente consolidada no Externato e reconhecida junto dos potenciais interessados, responde às necessidades dos alunos que precisam de refazer o seu percurso escolar de forma apoiada, acompanhada e geradora de sucesso. Nesta modalidade a atenção ao percurso académico de cada aluno por parte dos docentes é a garantia de sucesso no acompanhamento dos alunos, tornou natural a escolha do Externato por parte deste grupo específico de alunos.

### 4. PLANO DE AÇÃO

- A missão e a visão que defendemos, a operacionalização dos princípios e valores que propomos, a defesa do rigor e de um ensino de qualidade, implica um conjunto de objetivos operacionais nos domínios de intervenção e estratégias prioritárias, a saber:

- a) Melhorar os resultados escolares, nomeadamente os resultados dos exames nacionais, as taxas de transição e conclusão de ano/ciclo;
- b) Incrementar a flexibilidade curricular, intervindo no currículo e na organização pedagógica através do desenvolvimento de domínios de autonomia curricular;
- c) Privilegiar o papel pedagógico do professor e do diretor de turma, melhorando o projeto curricular de turma, apostando em metodologias, centradas no aluno;
- d) Utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação de modo a permitir que cada aluno progrida no currículo com vista ao seu sucesso educativo e à concretização do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;
- e) Dinamizar os departamentos e os conselhos de turma promovendo a partilha de informação, a troca de experiências e de resolução dos problemas;
- f) Implementar o desenvolvimento de projetos de participação social como estratégia de promoção da cidadania ativa e de envolvimento das famílias na vida da escola;
- g) Colocar o aluno no centro do processo de aprendizagem, criando respostas diferenciadas na aula e no apoio tutorial quando necessário;
- h) Melhorar as estratégias pedagógicas através da avaliação das práticas e dos resultados;
- i) Elaborar um plano de formação que envolva toda a comunidade escolar, incluindo os pais, centrado nas necessidades detetadas e que respeite a missão e a visão defendidas nos documentos internos.

# EXTERNATO CARVALHO ARAÚJO

---

QUALIDADE | RESPONSABILIDADE | EXIGÊNCIA

## 5. AVALIAÇÃO

- A prática da avaliação e da auto-avaliação deve ser uma constante numa organização que visa a permanente melhoria. O conjunto de estatísticas, gráficos e reflexões produzidos nos departamentos, conselhos de turma e nos serviços e, ainda, a recolha de informação a partir de inquéritos permitem um bom diagnóstico.
- Os dados que existem são extremamente úteis para percebermos onde estamos. A partir dos dados recolhidos e da análise efetuada, a comunidade educativa escolhe um ou dois pontos fracos, estabelece um plano de melhoria que trabalha durante o ano letivo, avaliando no final os resultados obtidos.
- Os resultados desta avaliação interna serão incorporados nas orientações e práticas educativas de toda a comunidade educativa.

## 6. REFORMULAÇÃO

- O projeto educativo estabelece o propósito de educar para a excelência académica e para os valores. Nele estão patentes um conjunto de inquietações e aspirações sustentadas por um conjunto de princípios e valores próprios de uma visão humanista que não pode abdicar da solidariedade, da partilha, do rigor, da transparência e da ética.
- O Projeto Educativo como um documento de orientação estratégica de médio prazo, não prescinde de ser um documento aberto, a reformular sempre que necessário, nomeadamente, em resultado da avaliação anual.

Braga, Externato Carvalho Araújo

Reformulado em Dezembro de 2018